



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2566-2569



โรงเรียนศรีวิทยากัย ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2569 ของโรงเรียนศรียาภัย ๒ ฉบับนี้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางดำเนินงานของโรงเรียนศรียาภัย ๒ ในระยะเวลา 4 ปี เป็นเครื่องมือกำหนดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ได้มีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการนักเรียน ได้ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดังกล่าวนี้ถือเป็นข้อตกลงเบื้องต้นในการพัฒนาโรงเรียนในช่วงระยะเวลา 4 ปี (พ.ศ.2566 – 2569) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ว่าที่ ร.ต.



(ปริญญ์ พงศาภส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรียาภัย ๒

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 ประวัติและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
บทที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)	6
บทที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2569	14
บทที่ 4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จและแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม และรายงานผล	26

ภาคผนวก

คำรับรองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี (พ.ศ.2566 – 2569)

คำสั่งโรงเรียนศรีอยุธยา ๒ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2569



คำสั่งโรงเรียนศรีอยุธยา ๒

ที่ 24 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04006/2279 ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2548 เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัว จัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนศรีอยุธยา ๒ จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2566 โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรวมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. ว่าที่ร้อยตรีปริญญา พงศ์กาสอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุภาพร กัมบุญจิว	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
3. นางสาวนงนา ไยบัวทอง	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
4. นางนฤมล มะโนอิม	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
5. นางนงเยาว์ จินดานาค	หัวหน้าสำนักงานอำนวยการ	กรรมการ
5. นางสาวทัศนีย์ มากภิรมย์	งานบริหารบุคคล	กรรมการ
6. นางขวัญยืน คลีแก้ว	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการพิจารณางบประมาณ

1. นางสาวสุภาพร กัมบุญจิว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
2. นางนฤมล มะโนอิม	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
3. นางสาวทัศนีย์ มากภิรมย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
4. นางขวัญยืน คลีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
5. นางสาวศศิธร สิตะหิรัญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
6. นางสาวพิมพ์ชนก แก้วสกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
7. นางนงเยาว์ จินดานาค	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
8. นายชัยวัฒน์ จันทรส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
9. นางสาวปิยะรัตน์ ผลเจริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ

10. นางสาวนงนภา ไยบัวทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
11. นางนฤมล มะโนอิม	หัวหน้างานการเงิน	กรรมการ
12. นางสาววรุณี จันทร์ประสิทธิ์	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
13. นางพันธุ์พิชญ์ นุกูลประทีป	หัวหน้างานพยาบาล	กรรมการ
14. นางสาวณพรรฐภรณ์ ปัญญางาม	งานคอมพิวเตอร์	กรรมการ
15. นางสาวศิริยากร ชูสังกิจ	งานการเงิน	กรรมการ
16. นางสาวไศรยา เสืออินโท	งานคอมพิวเตอร์	กรรมการ
17. นางสาวนงนุช สิบทิศ	งานธุรการ	กรรมการ
18. นางขวัญยืน คลีแก้ว	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

1. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี พ.ศ.2566-2569 ตามยุทธศาสตร์หลักด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 2. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2566 ของฝ่าย/หมวด/งาน
 3. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 4 ปี พ.ศ.2566-2569 สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ยุทธศาสตร์หลักของโรงเรียนทั้ง 12 ยุทธศาสตร์หลัก
 4. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่น ๆ ในงาน/โครงการต่าง ๆ แต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม
 5. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี 15 ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่าง ๆ แต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม
 6. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ
- ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเกิดดีแก่โรงเรียนและราชการสืบไป
ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 3 ตุลาคม 2565 เป็นต้นไป
- สั่ง ณ วันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2565

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ ร.ต.



(ปริญญ์ พงษ์ภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีราษฎร์ ๒

บทที่ 1

ประวัติและข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนโรงเรียนศรีयाภย ๒ ที่ตั้ง หมู่ที่ 3 ตำบลนาชะอัง อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทร 077-642060 โทรสาร 077-642061 e-mail : maung.chumphon@gmail.com

Website : www.mchwit.org

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 25 ไร่ 3 งาน 72 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ 9 หมู่บ้าน

2. ข้อมูลทั่วไปและการดำเนินงานของสถานศึกษา

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน เหลือง-แดง หมายถึง สีสัญลักษณ์ของผู้กล้า

หาญที่มีคุณธรรม

สีเหลือง หมายถึง ธรรมะ

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ

คติพจน์

กลุณการี กลุณณิ (ทำดีได้ดี)

ปรัชญาของโรงเรียนศรีयाภย ๒

รู้หน้าที่ มีคุณธรรม นำวิชาการ ประสานชุมชน

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ชมพูพันธุ์ทิพย์



ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน: ห้อง	จำนวน นักเรียนที่ จบหลักสูตร	จำนวน นักเรียนที่ออก ระหว่างปี
	ชาย	หญิง	รวม				
2565	51	62	113	8	14	36	-
2564	50	53	103	7	15	28	-
2563	48	47	95	8	12	30	-
2562	50	50	100	8	13	34	-

จำนวนนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งสิ้น 48 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 109 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	1	14	10	24	24
ม.2	1	7	9	16	16
ม.3	1	12	6	18	18
ม.4	2	7	10	17	9
ม.5	2	9	14	23	12
ม.6	1	1	10	11	11
รวมทั้งหมด	8	50	59	109	11.25

ข้อมูลครูและบุคลากร (ปีการศึกษา 2566)

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	58	34
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	-	11	-	8	3	46	25
พนักงานราชการ	-	2	-	2	-	32	0.5
ครูอัตราจ้าง	1	1	-	2	-	28	2
นักการ / ภารโรง	1	-	1	-	-	57	29
พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-	-
ยาม	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (อัตราจ้าง)	-	1	-	1	-	35	4
รวม	3	15	1	13	4	14.22	5.25
	18						

1. จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -
3. ครูผู้ช่วย 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14
4. ครู คศ. 1 จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

5. ครู คศ. 2 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43
6. ครู/ผู้บริหาร คศ. 3 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33
7. ครู/ผู้บริหาร คศ. 4 - คน คิดเป็นร้อยละ -
8. จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาต่ำสุด/ปี 20 ชั่วโมง
9. จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาสูงสุด/ปี 120 ชั่วโมง
10. จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาเฉลี่ย/ปี 33 ชั่วโมง

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารประกอบจำนวน 6 หลัง ศาลาพอเพียง 1 หลัง ส้วม 2 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม ห้องอาบน้ำ 1 หลัง หอพระ 1 หลัง โรงจอดรถจักรยานยนต์ 1 หลัง โรงจอดรถยนต์ 1 หลัง บ้านพักครู 2 หลัง บ้านพักนักร้อง 2 หลัง

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนศรียาภัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป							ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6	รวม	
1. ภาษาไทย	113	13	11	17	15	7	11	74	65.49
2. คณิตศาสตร์	113	6	6	9	3	4	6	34	30.09
3. วิทยาศาสตร์ฯ	113	10	4	-	6	4	4	28	24.78
4. สังคมศึกษาฯ	113	11	7	12	8	7	11	56	49.56
5. สุขศึกษาฯ	113	10	7	11	23	13	11	75	66.37
6. ศิลปะ	113	18	18	23	15	9	10	93	82.30
7. การงานอาชีพ	113	9	17	12	20	7	10	75	66.37
8. ภาษาต่างประเทศ	113	2	5	4	6	4	7	33	29.21

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

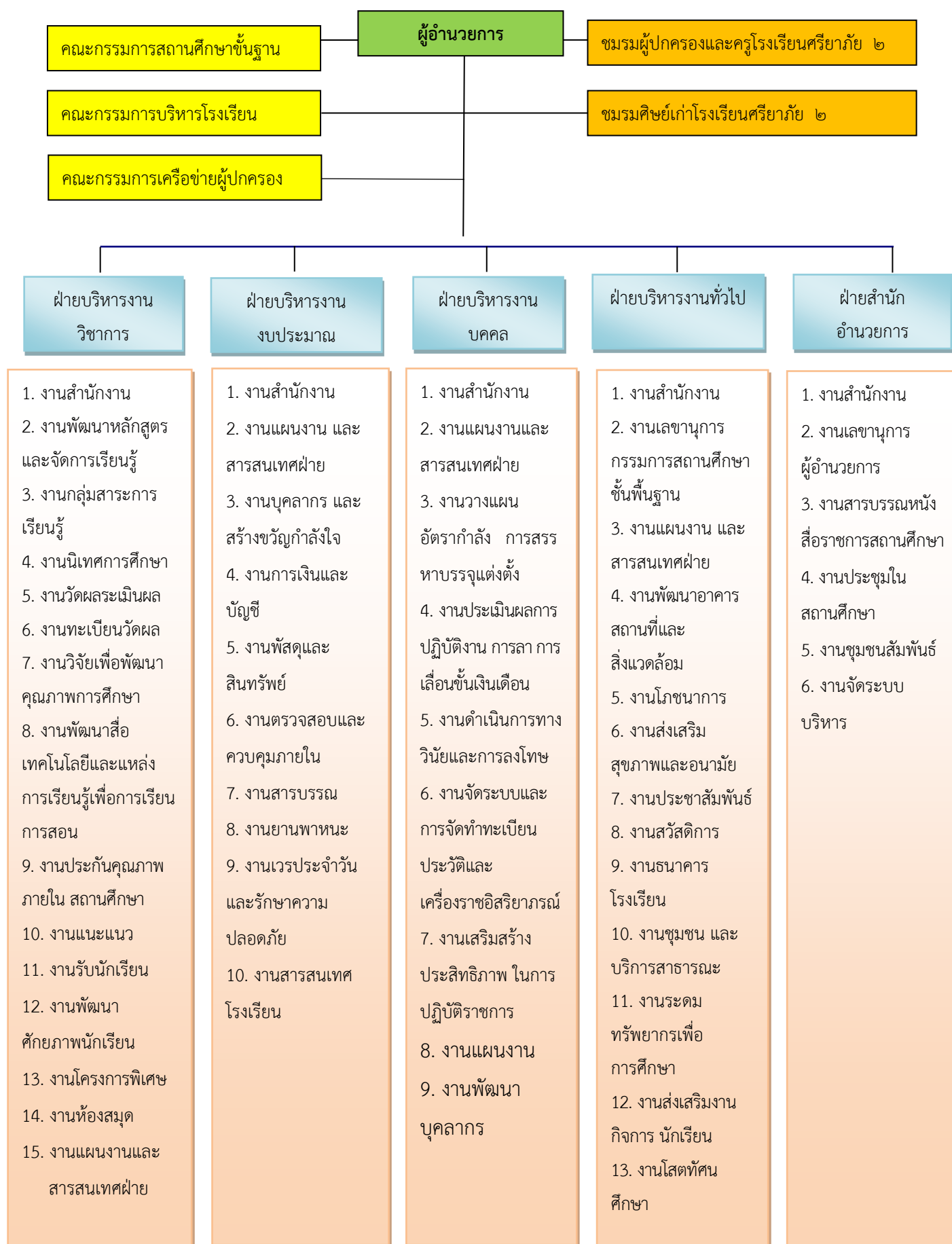
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบฯตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	15	22.48	7.85	0	0.00
ภาษาไทย	15	59.78	7.72	14	93.33
วิทยาศาสตร์	15	35.42	9.22	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	15	24.58	7.38	0	0.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบฯตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	7	22.50	10.50	0	0.00
ภาษาไทย	7	53.37	9.02	3	42.56
วิทยาศาสตร์	7	22.57	5.79	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	7	20.67	6.32	0	0.00
สังคมศึกษาศาสนาฯ	7	39.46	5.14	0	0.00

แผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียนศรีयाภัย ๒



บทที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

โรงเรียนศรียาภัย ๒ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2569 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรียาภัย ๒ และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของ คนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและ เป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ด้านความมั่นคง

1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศ มหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการท าลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ อุทกภัยอย่างบูรณาการ
- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 6) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 7) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. นโยบายการศึกษา

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน
- 3) เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอนประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

4) ยกย่องความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนสร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

5) เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดีมีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

6) เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

7) สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

8) สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดีทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9) เร่งปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้องเหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจสร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10) มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ต้นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคมรวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11) ทูมมาตรฐานการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

3. สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
- 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT องค์กร)

1. ปัจจัยภายใน (7s McKinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	การทำยุทธศาสตร์ระยะยาวทำให้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง
2. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา	1. โครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 5 งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ บริหารงานทั่วไป และสำนักอำนวยการ โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน 2. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงาน เป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร	ในบางงานเป็นโครงการหรืองานนโยบายเร่งด่วนทำให้การกำหนดหรือแบ่งงานไม่ชัดเจน
3. ระบบองค์การ (System)	1. โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน 2. มีการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ 3. มีระบบการบริหารชัดเจน ครอบคลุมทุกสายงาน	1. ขาดการประสานงานการปฏิบัติงาน ไม่อยู่ในรูปบูรณาการ 2. บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ เทคโนโลยีมาประยุกต์กับการปฏิบัติงานน้อย
4. ทักษะของบุคลากร (Skill)	1. บุคลากรมีใจใฝ่เรียนรู้ และอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ 2. ครูมีศักยภาพในการทำงานสูงและมี ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง	1. บุคลากรแต่ละคนมีภาระงานมาก นอกจากงานสอน ทำให้เวลาในการเตรียมงานสอนน้อยลง 2. บุคลากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย 3. มีครูไม่ครบตามวิชาเอก
5. คุณค่าร่วมในองค์กร (Shared Values)	1.ครูและบุคลากร มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏ ชัดเจน	1. ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
6. บุคลากร (Staff)	ครูมีความรับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี	1. ครูส่วนใหญ่ต้องสอนทุกวิชา ไม่ตรงวิชาเอก 2. ขาดครูด้านศิลปะ นาฏศิลป์

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
7. รูปแบบการนำองค์การ (Style)	1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 2. มีผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน	1. ผู้มีส่วนร่วมขาดความรู้ ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ของตนเอง

2. ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
1. ผู้รับบริการ (Customer)	1. มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง 2. ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	เป็นสถานศึกษาในพื้นที่ชุมชนขนาดเล็ก มีประชากรวัยเรียนน้อย
2. สถานการณ์การเมือง (Political)	1. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ 2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ	มีการปรับเปลี่ยนนโยบายของรัฐบ่อย
3. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	1. สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน	1. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีรายได้ไม่แน่นอน 2. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันเกิดการชะลอตัวทำให้การสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ลดน้อยลง 3. งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหาร และพัฒนา
4. สภาพแวดล้อม (Environment)	1. ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีสถานประกอบการที่สามารถสร้างรายได้ให้กับผู้ปกครอง	1. นักเรียนส่วนใหญ่ต้องอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย 2. ครอบครัวหย่าร้าง 3. เส้นทางเดินทางไม่สะดวก
5. สภาพสังคม (Social)	1. ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีความเอื้ออาทรช่วยเหลือกัน	1. ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตามใจบุตรหลาน ไม่งวดขันเรื่องการเรียน

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
6. เทคโนโลยี (Technology)	2. บุคลากรมีความสามารถด้านเทคโนโลยี	1. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุม บริเวณโรงเรียน 2. อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอ

บทที่ 3

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2569

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ โรงเรียนศรียาภัย ๒ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนา ในระยะเวลา 4 ปี (พ.ศ. 2566 -2569) ดังนี้

วิสัยทัศน์

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. สร้างเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถสู่ครูมืออาชีพ
5. ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักษาสีน้ำเงิน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะที่สำคัญ และดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
6. บรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

โรงเรียนศรียาภัย ๒ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 ด้าน คือ

1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
2. มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
3. มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ผู้บริหารมีการวางแผน และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินงานพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 ผู้บริหารมีการจัดให้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 9 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 10 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 11 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 12 ตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีราษฎร์ ๒ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนา มาตรฐานระดับสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2566 ถึง 2569 โดยมีกิจกรรมโครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการดังรายการต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและ
การคิดคำนวณตามเกณฑ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาและการคิด คำนวณ	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. นักเรียนมีทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 3. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เป็นไปตามเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมี

วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
โครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของ ผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. โรงเรียนขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบ 2. ครูมีความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนได้ 3. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน 4. นักเรียนมีสมรรถนะผ่านเกณฑ์ที่กำหนดตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา

กำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

หลากหลาย

- มาตรฐานการศึกษา** มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
- ตัวชี้วัด 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลงานด้านนวัตกรรมหรือสื่อเทคโนโลยี 2. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

- ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน** ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร

- มาตรฐานการศึกษา** มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
- ตัวชี้วัด 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
โครงการวัยรุ่นยุคใหม่รู้เท่าทันภัยสื่อออนไลน์	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีทักษะ ในการเข้าถึงสื่อ สามารถ วิเคราะห์ ตระหนักถึงภัยสื่อออนไลน์ ประเมินสื่อได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. กระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางกระบวนการผลิตสื่อคลิป วิดีโอเพื่อรู้ทันภัยสื่อออนไลน์

- ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน** ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
สถานศึกษามีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- มาตรฐานการศึกษา** มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
- ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- (5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนศรีราษฎร์ ๒	1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนปฏิบัติการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น 2. นักเรียน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 10 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 11 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
โครงการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และ อาชีพ	1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่ สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพ เหมาะสมกับช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
มีความภูมิใจในท้องถิ่น ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”	1. นักเรียนโรงเรียนศรียาภัย ๒ เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ 2. คณะอนุกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองและดำเนินกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายและสร้างการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษา 3. นักเรียนคณะกรรมการบริษัทสร้างการดี สามารถดำเนินกิจกรรมของบริษัทได้ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 11 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
โครงการรักษาวินัยธรรมไทยประสานสายใย ชุมชน	1. ผู้ปกครองและคนในชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม 2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมในท้องถิ่น 3. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ และปฏิบัติตามขั้นตอนของศาสนาได้ถูกต้อง 4. นักเรียน ครู ผู้ปกครองและคนในชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และเห็นความสำคัญของการเข้าร่วม 5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน** ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- มาตรฐานการศึกษา** มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
- ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนศรีราษฎร์ ๒	1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนศรีราษฎร์ ๒ เป็นแหล่งเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 10 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

- มาตรฐานการศึกษา** มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
- ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
โครงการส่งเสริมสุขภาพ	1. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ 3. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 4. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถภาพ

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 6 ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
 มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ตัวชี้วัด 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์โรงเรียน	1. โรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 7 ผู้บริหารมีการวางแผน และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินงานพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 ยุทธศาสตร์ที่ 8 ผู้บริหารมีการจัดให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
 ยุทธศาสตร์ที่ 9 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
 มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ตัวชี้วัด 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนศรียาภัย ๒	1. โรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 10 พัฒนาการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
ยุทธศาสตร์ที่ 11 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวชี้วัด 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
โครงการพัฒนางานวิชาการ	1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 3. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีการวัดประเมินผล โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมครอบคลุมทุกด้าน 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการทำงานรวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน

- ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน** ยุทธศาสตร์ที่ 7 ผู้บริหารมีการวางแผน และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินงานพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- มาตรฐานการศึกษา** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ตัวชี้วัดที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้น และมีความสามัคคีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 6 ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ผู้บริหารมีการวางแผน และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินงานพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 ผู้บริหารมีการจัดให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
โครงการปรับปรุง/พัฒนาอาคารสถานที่	นักเรียนโรงเรียนศรีราษฎร์ ๒ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

- ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน** ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ยุทธศาสตร์ที่ 10 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- มาตรฐานการศึกษา** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ตัวชี้วัด 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
โครงการสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	1. ร้อยละ 80 ของครูสามารถผลิตสื่อ และนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ชิ้น 2. ครูทุกคนผลิตสื่อและนวัตกรรมมาใช้ ในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน** ยุทธศาสตร์ที่ 9 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
- มาตรฐานการศึกษา** มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ตัวชี้วัด 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ตัวชี้วัด 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
โครงการนิเทศภายใน	1. บุคลากรร้อยละ 100 ของโรงเรียนศรียาภัย ๒ ได้รับการนิเทศ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติงานตามขอบข่ายให้บรรลุภารกิจของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. นักเรียนโรงเรียนศรียาภัย ๒ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนโรงเรียนศรียาภัย ๒ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา 3. นักเรียนโรงเรียนศรียาภัย ๒ รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พัฒนาความเก่ง (IQ) มีคุณธรรมจริยธรรม (MQ) และมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ) 4. ครูกับนักเรียนสร้างสัมพันธภาพเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

บทที่ 4

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับและติดตามและรายงานผล

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ปัจจัยภายใน

- 1) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนประจำปี สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
- 2) ผู้บริหารมีความตั้งใจมุ่งมั่น มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน
- 3) พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- 4) ครูและบุคลากร พัฒนาตนเองให้มีความรู้และรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
- 5) มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ห้องน้ำ เพียงพอต่อความต้องการ และบริเวณทั่วไปของเรียน มีความสะอาด มั่นคงปลอดภัย ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 6) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2. ปัจจัยภายนอก

- 1) ผู้รับบริการ ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น
- 2) สถานการณ์การเมือง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ
- 3) สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน
- 4) สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษาให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี
- 5) สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ให้ นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
3. เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ โดยเน้น 5 กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาอังกฤษ
7. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติต่าง ๆ ได้
8. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
10. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคมศึกษา ประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
11. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
12. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส
13. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
15. จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกพื้นที่
16. จัดระบบสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

การกำกับและติดตาม

วิธีการกำกับติดตาม

1. การควบคุมงบประมาณ
2. การนิเทศ - ตรวจสอบภายใน
3. ประเมินตนเองและการรายงาน

ประเมินผล

1. ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นแผนงาน โครงการ
2. สัมภาษณ์ผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. สอบถามชุมชน และผู้รับผลประโยชน์

ระยะเวลาในการกำกับติดตาม

1. ทุกสิ้นเดือนในกรณีควบคุมโดยงบประมาณ
2. สิ้นภาคเรียน
3. ทุกเดือนในกรณีการนิเทศภายในโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสังเกต
2. แบบตรวจสอบ
3. แบบสัมภาษณ์
4. แบบสอบถาม

การรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาให้ฝ่ายบริหารทั่วไปดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี
2. คณะกรรมการประเมินผลโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา และการปฏิบัติงานประจำตามขอบข่ายงานของสถานศึกษา
3. คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานออกแบบตรวจสอบผลการดำเนินงานหรือข้อมูลสารสนเทศ
4. ฝ่ายบริหารทั่วไปสรุป จัดการประชุม รายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามลำดับ

ภาคผนวก